

Name: \_\_\_\_\_

Kursnummer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Kursstufe: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**III. Grammatik**

\_\_\_\_\_ / 10

(aDSH 12009, adapt. B2.2, überarb. F.M.S. 10.22/11.24)

**Wissenschaftssprachliche Strukturen**

A) Formen Sie die unterstrichenen Satzteile um, ohne die Textinformation zu verändern.

1. „Weltweit ist die Zahl der Internet-Nutzer auf etwa 5 Milliarden angestiegen.“  
(Zeile 5/6) (Nominalisierung)

→ Weltweit gibt es \_\_\_\_\_  
der Internet-Nutzer auf etwa 5 Milliarden.

2

2. „Das Internet ist ein Medium, das uns oft hilft.“ (Zeile 10/11) (Relativsatz - Partizip)

→ Das Internet ist ein \_\_\_\_\_ Medium.

1,5

3. „Dafür muß der Mitarbeiter aber andere Tätigkeiten unterbrechen.“ (Zeile 27/28)  
(Aktiv - Passiv)

→ Dafür \_\_\_\_\_ aber andere Tätigkeiten \_\_\_\_\_.

1,5

4. „[...] und nahm ab, wenn zusätzlich Fragen beantwortet werden mußten.“ (Zeile 36/37)  
(Passiversatz)

→ und nahm ab, wenn \_\_\_\_\_.

→ und nahm ab, wenn \_\_\_\_\_.

4

5. „Die Informationsflut hat nicht nur Auswirkungen auf die Konzentrationsfähigkeit, sondern auch auf unser Gedächtnis.“ (Zeile 40/41) (zweiteilige Konnektoren)

→ Die Informationsflut hat \_\_\_\_\_ Auswirkungen auf die Konzentrationsfähigkeit  
\_\_\_\_\_ auf unser Gedächtnis.

1

6. „Sie bezeichnen die mit dem Internet aufgewachsene Altersgruppe unter 45 als die ‚dümmste Generation‘.“ (Zeile 52-54)

→ Sie bezeichnen die Altersgruppe unter 45, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, als die ‚dümmste Generation‘.

2

Name: \_\_\_\_\_

Kursnummer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Kursstufe: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

*B) Worauf beziehen sich die unterstrichenen Satzteile?*

7. a) „Stattdessen werden mehrere Dinge gleichzeitig erledigt.“ (Zeile 21)

\_\_\_\_\_

1

b) „Sie mussten mit der einen Hand am Bildschirm [...] ein Auto [...] fahren [...]“ (Zeile 32)

\_\_\_\_\_

1

c) „Wenn wir es trotzdem versuchen, sinkt die Gehirnleistung um 40 %.“ (Zeile 39)

\_\_\_\_\_

1